

خطة الدرس

أسماء المتدربات: بيان مصري، الاء غرة.

المسار: ابتدائي/اعدادي

التخصص: رياضيات وعلم الحاسوب

السنة: الثالثة

رقم الدرس: الثالث

اليوم: الاثنين

التاريخ: 10.12.2018

السنة الدراسية: 2019/2018

موضوع الدرس: سكراتش scratch

المدرسة: الرازي الابتدائية – باقة الغربية

الصف: الرابع

المرشد: د. نمر بياعة

المدرّب: ايه قعدان

المقدمة:

هذا الدرس يركز على تعليم التلميذ انشاء مقطع برجمي في برنامج سكراتش يعتمد على المفهوم البرمجي "الشرط إذا" حيث يحتوي يعتمد على بناء حوض سمك حيث تتحرك الكائنات يميناً ويساراً بعدد خطوات ثابت حتى تلمس الحافة فترتد للاتجاه المعاكس.

يشمل الدرس التعرف على لبنات جديدة وهي: كرر باستمرار، ارتد إذا كنت عند الحافة، شغل الصوت وانتظر انتهاءه.

سُعرض السيرورة من خلال موقع يحتوي على خطوات الدرس مرتبة (افتتاحية، استدراج، اجمال، تقييم) وبعض الارشادات التي يجب على التلميذ تنفيذها كي يتمكن من تنفيذ مهمة الاستدراج كما هو مطلوب.

سنبداً الدرس بعرض قضية السمكة التي تستمر بالتحرك حتى تختفي عند وصولها للحافة، وهنا يتركز موضوع الدرس في طرح سؤال: كيف يمكننا منع اختفاء السمكة عند وصولها للحافة؟ وهنا سندير نقاشاً وإياهم، حيث سنستمع لهم ونوجه تفكيرهم نحو ما هو منطقي وصحيح.

ثم سنعرض الحل المقترح لمساعدتهم في ترتيب افكارهم بواسطة فيديو يعرض مسار السمكة ووصولها للحافة وارتدادها عند ملامستها وانعكاسها واكمال سيرها نحو الاتجاه الاخر.

بعد ذلك ينتقل التلاميذ الى مهمة الاستدراج ليتعرف على لبنات جديدة كما ذكر اعلاه، مهمة الاستدراج تحتوي على خطوات العمل بشكل تدريجي تسلسلي اذ على الطالب تنفيذها للحصول على المطلوب.

الاجمال عبارة عن تلخيص للبنات الجديدة التي تم استخدامها اليوم، وظيفتها واختلافها عن اللبنات السابقة.

التقييم عبارة عن تنفيذ مهمة فردية من صنع التلاميذ بتوجيهات منا حيث سنطلب منهم اجراء مسابقة سيارات فسيقومون بإضافة كائنات من نوع سيارة بشرط أن تكون سرعة كل منها مختلفة عن سرعة الاخرى وترتد عن وصولها للحافة.

خلفية التلاميذ:

- يستطيع التلميذ اضافة كائن وتغييره وتنسيق خلفية.
- يستطيع التلميذ تغيير حجم الكائن.
- يستطيع التلميذ تحريك الكائن عن طريق استخدام اللبنات في منطقة البرنامج وتغيير سمك ولون القلم.

-يدرك التلميذ وظيفة اللبنة: تحرك، استدرك، اتجه نحو الاتجاه، كرر_مرات، انزل القلم، عند النقر.

الاهداف:

1. أن يعرف التلميذ وظيفة لبنة الشرط إذا.
2. أن يحدد التلميذ متى يستطيع استخدام الشرط إذا.
3. أن يستطيع التلميذ جر لبنة الشرط إذا ويحدد معطياتها ويدخل بياناتها.
4. أن يصف التلميذ اللبنة الخاصة بالشرط إذا، ويعطي مثال على استخدامها.
5. أن يستطيع التلميذ حل مشكلة معطاه له باستخدام الشرط إذا.

طريقة التدريس:

1. طريقة المناقشة والحوار:
فسنحرص على الاستماع لأراء التلاميذ خلال الافتتاحية من خلال طرح الأسئلة التالية: لماذا اختفت السمكة؟ هل من الممكن عدم اختفاء السمكة؟ ما هو الشرط لعدم الاختفاء؟ ومناقشة الاجمال فيما يخص المهمة وما قاموا بإنتاجه، الصعوبات.
2. طريقة العمل الذاتي والبحث:
فخلال سير الدرس سيتتبع التلميذ خطوات الاستدراج ذاتيًا، أما نحن كمعلمين سننتقل بينهم بحيث سنكون موجّهين ومساعدين في حال كان هناك حاجة.

الوسائل التعليمية:

- ✧ برنامج سكراتش scratch
- ✧ ورقة عمل استدراجية
- ✧ اللوح
- ✧ فيديو افتتاحي
- ✧ عارضة للاجمال

الافتتاحية:

سنبدأ الدرس بعرض فيديو يعرض قضية للسمة التي تختفي عند وصولها للحافة، وهنا نستغل الموقف وندير نقاشاً بين الطلاب بتوجيه اسئلة محددة: لماذا اختفت السمة؟ هل من الممكن منع اختفائها؟ نستمع لأرائهم ونحاول توجيههم للحل الصحيح.

ثم نعرض الحل المقترح لبلورة الحل وتوضيحيه امامهم بمثال حي، حيث يحتوي الفيديو على مسار السمة واطافة لذلك ارتدادها عند وصولها للحافة. وهنا نطرح السؤال: كيف يمكن أن يرتد الكائن للاتجاه المعاكس عند ملامسة الحافة؟

الاستدراج:

سينتقل التلاميذ للعمل الذاتي وتتبع خطوات الاستدراج لإتمام المهمة.

الاجمال:

في الاجمال سنقوم بعرض عارضة تحتوي على نقاط ملخصة اجمالية لما تم تمريره خلال الحصة وبالأخص " الشرط إذا" حيث ستحتوي العارضة الاجمال عن تلخيص للبنات الجديدة التي تم استخدامها اليوم، وظيفتها واختلافها عن البنات السابقة.

التقييم:

في مرحلة التقييم سنقوم بإعطاء التلاميذ مهمة وهي عبارة عن صنع مسابقة سيارات بشرط أن تكون سرعة كل منها مختلفة عن سرعة الاخرى بحيث ترتد عن وصولها للحافة.

سير الدرس:

مراحل التعليم والمدة الزمنية	مجريات الدرس	عمل المعلم والتلاميذ
الافتتاحية (5 دقيقة)	بدايةً، سنقوم بإلقاء التحية وسؤال الطلاب عن احوالهم. ومن ثم عرض فيديو اولي مشوق حيث يعرض قضية للسمة التي تختفي عند وصولها للحافة. ومن ثم عرض فيديو اخر يحتوي الحل المقترح بعد المناقشة مع التلاميذ.	دور المعلم: عرض شريط فيديو بهدف تفعيل جو من الحماس للطلاب وتحفيزهم على موضوع الدرس. دور التلميذ: المبادرة في المشاركة والتفاعل خلال عرض شريط الفيديو.
الاستدراج (20 دقيقة)	سينتقل التلاميذ للعمل الذاتي وتتبع خطوات الاستدراج لإتمام المهمة.	دور المعلم: على المعلم أن يكون مرشدًا وموجهًا للطلاب فعليه توضيح المهمة ومن ثم التنقل بين الطلاب ومساعدتهم عند الحاجة. دور التلميذ: على التلاميذ تتبع الاستدراج بجميع خطواته، والقيام بالمهمة المعطاة لهم.
الاجمال (5)	في الاجمال سنقوم بعرض عارضة تحتوي على نقاط ملخصة اجمالية لما تم تمريره خلال الحصة وبالأخص " الشرط إذا" حيث ستحتوي العارضة الاجمال عن تلخيص للبنات الجديدة التي تم	دور المعلم: عرض العارضة ونقاشها مع الطلاب والاستملاء لأرائهم حول المهمة وتلخيص اهم النقاط. دور التلميذ: على التلاميذ مناقشة المعلم بتلخيص الموضوع والمشاركة بشكل فعال.

	استخدامها اليوم، وظيفتها واختلافها عن اللبئات السابقة.	
التقييم (15 دقائق)	في مرحلة التقييم سنقوم بإعطاء التلاميذ مهمة وهي عبارة عن صنع مسابقة سيارات بشرط أن تكون سرعة كل منها مختلفة عن سرعة الأخرى بحيث ترتد عن وصولها للحافة.	دور المعلم: إرشاد الطلاب وتحفيزهم لإنهاء المهمة. دور التلميذ: تجنييد مهاراته لإنشاء المهمة التي طلب تنفيذها.

❖ ملاحظات المرشد:

❖ اسم المرشد: _____

❖ التوقيع: _____

❖ ملاحظات المتدرب:

.